D.El.Ed. II Year Annual Examination-2024

00049147

Paper Code: 203
(Set-1)

Roll No.................
Total Pages : 16
D.El.Ed.-II/3/24

Curriculum, Pedagogy and Evaluation
पाठ्यक्रम, शिक्षा शास्त्र और मूल्यांकन

Time : 3 Hours
समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75
अधिकतम अंक : 75

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has four parts : **Part-I, Part-II, Part-III** and **Part-IV.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 5 Questions (related with Assertion & Reason). All Questions are compulsory. Each question carries 2 marks.
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in **100** words approximately).
- In **Part-IV**, there are 8 Questions. Attempt any 8 Questions. Each Question carries 8 marks. (Answer in **300** words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के चार भाग हैं : **भाग-I**, **भाग-II**, **भाग-III** और **भाग-IV**.
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 5 प्रश्न (अभिकथन एवं तर्क से संबंधित) हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग **100** शब्दों में दें।)
- **भाग-IV** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। (उत्तर लगभग **300** शब्दों में दें।)
- अंग्रेजी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेजी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

****

PART-I

(भाग- I)

(1×10=10)

1. The Chairman of National Curriculum Framework (NCF) 2005 was:

(a) Dr. D.S. Kothari

(b) Prof. Yash Pal Sharma

(c) Prof. Krishnaswami Kasturirangan

(d) Prof. A. Lakshmanaswami Mudaliar

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अध्यक्ष थे :

(a) डॉ. डी.एस. कोठारी

(b) प्रो. यशपाल शर्मा

(c) प्रो. कृष्णास्वामी कस्तूरीरंगन

(d) प्रो. ए. लक्ष्मणस्वामी मुदालियर

2. The curriculum approach which focuses upon the needs of the learner :

(a) Traditional Approach of Curriculum

(b) Problem Solving Approach of Curriculum

(c) Learner Based Approach of Curriculum

(d) Critical Approach of Curriculum

****

पाठ्यचर्या उपागम जो शिक्षार्थियों की आवश्यकता पर बल देता है :

(a) पाठ्यचर्या का पारंपारिक उपागम

(b) पाठ्यचर्या का समस्या-समाधान उपागम

(c) पाठ्यचर्या का शिक्षार्थी-आधारित उपागम

(d) पाठ्यचर्या का आलोचनात्मक उपागम

3. Which of the following articles of the Constitution of India lays down that education of children age 6-14 is a fundamental right:

(a) Article 42

(b) Article 45

(c) Article 51(B)

(d) Article 21(A)

भारत के संविधान के निम्नलिखित में से कौन-सा अनुच्छेद यह कहता है कि 6-14 वर्ष की आयु के बच्चों की शिक्षा एक मौलिक अधिकार है :

(a) अनुच्छेद 42

(b) अनुच्छेद 45

(c) अनुच्छेद 51(B)

(d) अनुच्छेद 21(A)

4. Presenting the content to make learning easy' is a rule of :

(a) Maxims of teaching

(b) Method of teaching

(c) Play way method

(d) Project method

सीखने को आसान बनाने के लिए सामग्री प्रस्तुत करना, किसका नियम है?

(a) शिक्षण सूत्रों का

(b) शिक्षण विधि का

(c) खेल विधि का

(d) प्रोजेक्ट विधि का

5. Project method of teaching :

(i) enhances student's problem solving skills

(ii) improves social skills of students

(iii) helps students develop creativity

(iv) ensures students memorize all facts of the content

(a) (i), (ii) & (iii)

(b) (ii), (iii) & (iv)

(c) (i), (ii) & (iv)

(d) (i), (iii) & (iv)

शिक्षण की परियोजना विधि :

(i) शिक्षार्थियों की समस्या सुलझाने के कौशल को बढ़ाती है।

(ii) शिक्षार्थियों के सामाजिक कौशल में सुधार करती है।

(iii) शिक्षार्थियों की रचनात्मकता को विकसित करने में मदद करती है।

(iv) यह सुनिश्चित करती है कि शिक्षार्थी विषयवस्तु के सभी तथ्यों को याद रखें।

(a) (i), (ii) & (iii)

(b) (ii), (iii) & (iv)

(c) (i), (ii) & (iv)

(d) (i), (iii) & (iv)

6. According to constructivist theorist, which of the following statement is **NOT** correct :

(a) Knowledge is pluralistic and multiple

(b) Knowledge is subjective

(c) Learners construct knowledge in their social and cultural context

(d) Learners need to be extrinsically motivated to ensure effective learning

रचनावादी सिद्धांतकारों के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही **नहीं** है :

(a) ज्ञान बहुलवादी और एकाधिक है।

(b) ज्ञान व्यक्तिपरक है।

(c) शिक्षार्थी अपने सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भ में ज्ञान का निर्माण करते हैं।

(d) प्रभावी शिक्षण सुनिश्चित करने के लिए शिक्षार्थियों को बाहरी रूप से प्रेरित हो
की आवश्यकता होती है।

7. In education ______ is used to make inference about the learning an
development of students.

(a) Assessment

(b) Diagnosis

(c) Testing

(d) Measurement

शिक्षा में .... का उपयोग शिक्षार्थियों के सीखने और विकास के बारे में अनुम
लगाने के लिए किया जाता है :

(a) आकलन

(b) निदान

(c) परीक्षण

(d) मापन

8. Evaluation that monitors learning progress is :

(a) Summative evaluation

(b) Diagnostic evaluation

(c) Formative evaluation

(d) Placement evaluation

मूल्यांकन जो सीखने की प्रगति पर नजर रखता है :

(a) योगात्मक मूल्यांकन है।

(b) नैदानिक मूल्यांकन है।

(c) रचनात्मक मूल्यांकन है।

(d) प्लेसमेंट मूल्यांकन है।

9. Action research is :

(a) a longitude research

(b) an applied research

(c) a fundamental research

(d) a research carried out to solve an immediate problem

क्रियात्मक अनुसंधान .... है।

(a) एक लंबी अवधि का अनुसंधान

(b) एक अनुप्रयोगात्मक अनुसंधान

(c) एक मौलिक अनुसंधान

(d) किसी तात्कालिक समस्या को हल करने के लिए किया गया अनुसंधान

10. A teacher observes that students of class VI face difficulties in understanding geometry. The teacher adopts special methods of teaching geometry. This is an example of :

(a) Inductive approach

(b) Deductive approach

(c) Action research

(d) Error analysis

एक शिक्षक ने देखा कि कक्षा VI के विद्यार्थियों को ज्यामिति समझने में कठिनाई हो रही है। शिक्षक ने ज्योमिति पढ़ाने की विशेष विधि अपनाई। यह एक .... का उदाहरण है

(a) आगमनात्मक उपागम

(b) निगमनात्मक उपागम

(c) क्रियात्मक अनुसंधान

(d) त्रुटि विश्लेषण

PART-II

(भाग-II)

(5×2=10)

11. Assertion (A) – Curriculum has to give enough space to learners for developing their own logical thinking and problem solving ability.

Reason (R)- Learners today need considerable freedom to explore, inquire and investigate.

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): पाठ्यचर्या को शिक्षार्थियों को अपनी तार्किक सोच और समस्या सुलझाने की क्षमता विकसित करने के लिए पर्याप्त स्थान देना होगा।

तर्क (R): आज शिक्षार्थियों को अन्वेषण, पूछताछ और जाँच करने के लिए काफी स्वतंत्रता की आवश्यकता है।

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सत्य है लेकिन तर्क (R) असत्य है।

(d) अभिकथन और तर्क दोनों असत्य हैं।

12. Assertion (A) – During teaching-learning process a teacher should give opportunities to students for sharing their misconception.

Reason (R) – Misconception are baseless and insignificant in process of learning.

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान शिक्षक को अपने विद्यार्थियों क भ्रातियों को साझा करने के अवसर प्रदान करने चाहिए।

तर्क (R): भ्रातियाँ निराधार होती है और अधिगम की क्रिया में महत्त्वहीन होती है।

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) क सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) क सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सत्य है लेकिन तर्क (R) असत्य है।

(d) अभिकथन और तर्क दोनों असत्य हैं।

13. Assertion (A) – Fields trips are an effective teaching strategy in EVS.

Reason (R) – Fields trips promote memorization of objects, events and places.

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): क्षेत्र भ्रमण पर्यावरण अध्ययन की एक प्रभावी शिक्षण युक्ति है।

तर्क (R): क्षेत्र भ्रमण वस्तुओं, घटनाओं और स्थानों की स्मृतियों को समुन्नत करती हैं।

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सत्य है लेकिन तर्क (R) असत्य है।

(d) अभिकथन और तर्क दोनों असत्य हैं।

14. Assertion (A) – Review of related literature is an important step of action research.

Reason (R) – Action research is global in nature.

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): संबंधित साहित्य की समीक्षा क्रिया अनुसंधान का एक महत्वपूर्ण चरण है।

तर्क (R): क्रिया अनुसंधान वैश्विक प्रकृति का है।

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A)

सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सत्य है लेकिन तर्क (R) असत्य है।

(d) अभिकथन और तर्क दोनों असत्य हैं।

15. Assertion (A) – In CCE, the first 'C' stands for continuity of evaluation a the second 'C' stands for comprehensive assessment of learning outcomes.

Reason (R) – CCE covers all scholastic and co-scholastic activities of chil development.

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): सी.सी.ई. में, पहला 'सी' मूल्यांकन की (कन्टीन्यूटी) निरंतरता के लि है और दूसरा 'सी' सीखने के परिणामों के (काम्प्रीहैंसिव) व्यापक मूल्यांकन के लिए है

तर्क (R): सी.सी.ई. बाल विकास की सभी शैक्षिक और सह-शैक्षिक गतिविधियों शामिल करता है।

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सत्य हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सत्य है लेकिन तर्क (R) असत्य है।

(d) अभिकथन और तर्क दोनों असत्य हैं।

PART-III

(भाग-III)

- **100 words for each question. Attempt any five questions.** **(5×3=15)**
- **प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 100 शब्दों में देना है। किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

16. Which three criteria would you keep in mind while developing supplementary material for students? (3)

    पूरक सामग्री को तैयार करते समय आप किन तीन कसौटियों का ध्यान रखेंगे?

17. What is the importance of curriculum in teaching-learning process? (3)

    शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में पाठ्यचर्या का क्या महत्व है?

18. According to you what are the strengths of RTE Act 2009? (3)

    आपके अनुसार आर.टी.ई. एक्ट 2009 की विशेषताएँ क्या हैं?

19. Why constructive approach is better than Traditional Approach of teaching?(3)

    रचनावाद उपागम शिक्षण के पारंपरिक उपागम से क्यों बेहतर है?

20. What do you mean by interdisciplinary teaching? Explain with a suitab example. (1+

अन्त:विषयात्मक शिक्षण से आपका क्या तात्पर्य है? उचित उदाहरण सहित समझाइए।

21. How would you identify an Action Research Problem in the school allotted you during SEP? Explain. (

एस.ई.पी. के दौरान आपको आवंटित स्कूल में आप क्रियात्मक शोध समस्या की पहच कैसे करेंगे? व्याख्या करें।

22. How cumulative records are different from ancedotal records? What is the importance in schools? (1+

संचयी रिकॉर्ड उपाख्यात्मक रिकॉर्ड से किस प्रकार भिन्न है? स्कूलों में इनका क्या मह है?

23. With the help of an example explain how will you use demonstration metho of teaching in your class? (

एक उदाहरण की सहायता से समझाइए कि आप अपनी कक्षा में शिक्षण की प्रदश विधि का उपयोग कैसे करेगें?

PART-IV
(भाग-IV)

- **300 words for each question. Attempt any five questions.** **(5×8=4**
- **प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 शब्दों में देना है। किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

24. While developing the curriculum of any stage, which principles of curriculum development you will focus upon and why? (4+4)

किसी भी चरण की पाठ्यचर्या विकसित करते हुए आप पाठ्यचर्या विकास के किन सिद्धांतों पर ध्यान केंद्रित करेगें और क्यों?

25. What are the recommendation of National Curriculum Framework 2005 on :

(i) Assessment and Evaluation

(ii) School and classroom environment (4+4)

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 की निम्न के लिए क्या सिफारिशें थी?

(i) आकलन और मूल्यांकन

(ii) विद्यालय और कक्षा का वातावरण

26. How will you use ICT in teaching-learning process in your class? Explain with two suitable examples. (4+4)

आप अपनी कक्षा में शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में आई.सी.टी. का उपयोग कैसे करेगें? दो उपयुक्त उदाहरणों से समझाइये?

27. Choose a topic of your choice and explain how you will teach it through peer-tutoring? What precautions you will take while using peer-tutoring in your classroom? (4+4)

अपनी पसंद का एक विषय चुनें और बताएँ कि आप इसे सहपाठी-शिक्षण के माध्यम से कैसे पढ़ाएँगे? अपनी कक्षा में सहपाठी शिक्षण का उपयोग करते समय आप क्या सावधानियाँ बरतेगें?

28. "Experiential learning takes place through concrete experiences." Justify the statement with suitable example? (8)

"अनुभवात्मक अधिगम ठोस अनुभवों के माध्यम से होता है।" उपयुक्त उदाहरण के साथ कथन की पुष्टि करें।

29. What steps you will follow to develop a balanced question paper? Explain each step with suitable example. (8)

एक संतुलित प्रश्न पत्र विकसित करने के लिए आप किन चरणों का पालन करेगें? प्रत्येक चरण को उपयुक्त उदाहरण के साथ समझाएं।

30. Discuss the role of formative assessment in students' active participation in the classroom learning process with suitable example? (8)

उपयुक्त उदाहरण के साथ कक्षा में सीखने की प्रक्रिया में विद्यार्थियों की सक्रिय भागीदारी में रचनात्मक मूल्यांकन की भूमिका पर चर्चा करें।

31. "Action Research is an important mean of solving school and organizational problems". Explain the statement with suitable example. (8)

"क्रियात्मक अनुसंधान स्कूल और संगठनात्मक समस्याओं को हल करने का एक महत्वपूर्ण साधन है"। उपयुक्त उदाहरण के साथ कथन को स्पष्ट करें।