

Paper Code: 109
(Set-1)

Roll No. 20057891

Total Pages : 23

D.El.Ed.-I/09/24

Environmental Studies Education

पर्यावरण अध्ययन शिक्षा

Time : 3 Hours

समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75

अधिकतम अंक : 75

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has four parts : **Part-I, Part-II, Part-III and Part-IV.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 5 Questions (related with Assertion & Reason). All Questions are compulsory. Each question carries 2 marks.
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-IV**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 8 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के चार भाग हैं : **भाग-I, भाग-II, भाग-III और भाग-IV.**
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 5 प्रश्न (अभिकथन एवं तर्क से संबंधित) हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-IV** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेजी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेजी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

PART-I

भाग- I

(1x10=10)

1. Which of the following is an objective of teaching environmental studies in primary School?
- (a) Assessment of technical terms related to environmental studies.
 - (b) Inform children about which book they should read to expand their knowledge.
 - (c) Connecting children's experiences in school to the outside world.
 - (d) Motivating children to become scientist.

प्राथमिक विद्यालय में पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य निम्नलिखित में से कौन-सा है?

- (a) पर्यावरण अध्ययन से संबंधित तकनीकी शब्दों का आकलन।
- (b) बच्चों को बताना कि उन्हें अपना ज्ञान बढ़ाने के लिए कौन सी किताब पढ़नी चाहिए।
- (c) स्कूल में बच्चों के अनुभवों को बाहरी दुनिया से जोड़ना।
- (d) बच्चों को वैज्ञानिक बनने के लिए प्रोत्साहन देना।

2. Which of the following is **NOT** a benefit of studying EVS?

- (a) EVS helps us understand the causes and effects of environmental problems.
- (b) EVS helps us make informed decisions about environmental issues.
- (c) EVS helps us to find out solutions to environmental problems.
- (d) EVS does not help us become more environmentally friendly consumers.

निम्नलिखित में से ईवीएस का अध्ययन करने का कौन सा लाभ नहीं है?

- (a) ई.वी.एस. हमें पर्यावरणीय समस्याओं के कारणों और प्रभावों को समझने में मदद करता है।
- (b) ई.वी.एस. हमें पर्यावरणीय मुद्दों के बारे में सूचित निर्णय लेने में मदद करता है।
- (c) ई.वी.एस. हमें पर्यावरणीय समस्याओं के समाधान विकसित करने में मदद करता है।
- (d) ई.वी.एस. हमें अधिक पर्यावरण अनुकूल उपभोक्ता बनने में मदद नहीं करता है।

3. In EVS, themes have been proposed instead of topics in the syllabus.

Why?

- (a) To enhance the environmental comprehension of the learners.
- (b) For developing connected and interrelated understanding of issues of the learners' local environment.
- (c) Theme based EVS learning is easy as compared to the topics.
- (d) For reducing chapters in EVS.

ई.वी.एस. में, पाठ्यक्रम में विषयों के स्थान पर थीम प्रस्तावित की गई हैं। क्यों?

- (a) शिक्षार्थियों की पर्यावरणीय समझ को बढ़ाने के लिए।
- (b) शिक्षार्थियों में स्थानीय परिवेश के मुद्दों की सम्बद्ध और परस्पर संबंधित समझ विकसित करने के लिए।
- (c) विषयों की तुलना में थीम आधारित ई.वी.एस. सीखना आसान है।
- (d) ई.वी.एस. में अध्याय कम करने के लिए।

Which of the following best describes the interdisciplinary nature of EVS?

- (a) EVS integrates knowledge and perspectives from the natural sciences, social sciences and humanities.
- (b) EVS uses a variety of methods to study the environment, including observation, experimentation and modelling.
- (c) EVS helps students develop critical thinking and problem-solving skills.
- (d) All of the above.

निम्नलिखित में से कौन ई.वी.एस. की अन्तर्विषयात्मक प्रकृति का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- (a) ई.वी.एस. प्राकृतिक विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और मानविकी से ज्ञान और दृष्टिकोण को एकीकृत करता है।
- (b) ई.वी.एस. पर्यावरण का अध्ययन करने के लिए विभिन्न तरीकों का उपयोग करता है, जिसमें अवलोकन, प्रयोग और मॉडलिंग शामिल हैं।
- (c) ई.वी.एस. विद्यार्थियों को आलोचनात्मक सोच और समस्या समाधान कौशल विकसित करने में मदद करता है।
- (d) उपरोक्त सभी।

5. Which of the following is **NOT** a process skill?

- (a) Observation
- (b) Classification
- (c) Memorisation
- (d) Identification

निम्नलिखित में से कौन सा प्रक्रिया कौशल नहीं है?

- (a) अवलोकन
- (b) वर्गीकरण
- (c) स्मरण
- (d) पहचान

6. Field Trips are effective pedagogical strategy in EVS because they promote

- (a) Memorisation of objects/events/places
- (b) Friendship among students
- (c) Organisational skills of the teachers
- (d) Experiential Learning among students

ई.वी.एस. में फील्ड ट्रिप प्रभावी शैक्षणिक रणनीति हैं क्योंकि वे बढ़ावा देते हैं

(a) वस्तुओं/घटनाओं/स्थानों को याद रखने में।

(b) छात्रों के बीच मित्रता बनाने में।

(c) शिक्षकों का संगठनात्मक कौशल विकसित करने में।

(d) विद्यार्थियों को अनुभवात्मक शिक्षा देने में।

7. An EVS teacher has decided to give an activity for students to understand the process of Germination. Which among the following is the most suitable activity:

(a) Preparing chart with diagram.

(b) Planting seed in a pot.

(c) Observation of germinating sprouts from moong.

(d) Watching video clips

एक ई.वी.एस. शिक्षक ने अंकुरण की प्रक्रिया को समझने के लिए विद्यार्थियों को एक घरेलू गतिविधि देने का फैसला किया है। निम्नलिखित में से कौन-सी सबसे उपयुक्त गतिविधि है?

- (a) आरेख के साथ चार्ट तैयार करना।
- (b) गमले में बीज बोना।
- (c) मूंग के अंकुरित अंकुरों का अवलोकन करना।
- (d) वीडियो क्लिप देखना।

8. Collection of leaves from a park does not help in understanding

- (a) Shape of leaves
- (b) Size of leaves
- (c) Colour of leaves
- (d) Parts of flower

किसी पार्क से पत्तियाँ एकत्र करने से क्या समझने में मदद नहीं मिलेगी?

- (a) पत्तियों की आकृति
- (b) पत्तियों का आकार
- (c) पत्तियों का रंग
- (d) फूल के भाग

Which of the following can be a good strategy for assessment in EVS?

- (a) Observation
- (b) Portfolio
- (c) Paper pencil test
- (d) Asking questions from the text books

ई.वी.एस. में आकलन के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी अच्छी युक्ति हो सकती है?

- (a) अवलोकन
- (b) पोर्टफोलियो
- (c) पेपर पेंसिल टेस्ट
- (d) पाठ्यपुस्तकों से प्रश्न पूछना

10. Formative Assessment is associated with

- (a) It is done for grading.
- (b) It is done for providing certificates.
- (c) It is done after the completion of course.
- (d) It is done during teaching-learning process.

रचनात्मक मूल्यांकन किससे सम्बंधित है?

- (a) यह ग्रेडिंग के लिए किया जाता है।
- (b) यह प्रमाण पत्र प्रदान करने के लिए किया जाता है।
- (c) यह कोर्स पूरा होने के बाद किया जाता है।
- (d) यह शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान किया जाता है।

PART-II

भाग- II

(2x5=10)

Directions: In each of the following questions, a statement of Assertion (A) is followed by a corresponding statement of Reason (R) just below it. Read the statements carefully and choose the correct option from the choices given below each question.

निर्देश: निम्नलिखित प्रश्नों में, अभिकथन (A) के बाद उसके ठीक नीचे तर्क (R) दिया गया है। कथनों को ध्यान से पढ़ें और प्रत्येक प्रश्न के नीचे दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प का चयन करें।

1. **Assertion (A):** Students should understand the local environmental issues and finding out their solutions.

Reason (R): This will help them to adapt the environment in better manner.

- (a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A)
- (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (c) (A) is true but (R) is false
- (d) (A) is false but (R) is true

अभिकथन (A): छात्रों को स्थानीय पर्यावरणीय मुद्दों को समझना चाहिए और उनके समाधान खोजने चाहिए।

तर्क (R): इससे उन्हें पर्यावरण में बेहतर ढंग से अनुकूलन करने में मदद मिलेगी।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- (c) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।

12. **Assertion (A):** Integration is important in EVS to coordinate separate concepts into a harmonious whole.

Reason (R): It helps the child to identify links between ideas and processes, in separate fields or subjects, and in the world outside school system.

- (a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A)
- (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (c) (A) is true but (R) is false
- (d) (A) is false but (R) is true

अभिकथन (A): ई.वी.एस. में अलग-अलग अवधारणाओं को सामंजस्यपूर्ण रूप में समन्वयित करने के लिए एकीकरण महत्वपूर्ण है।

तर्क (R): यह बच्चे को अलग-अलग क्षेत्रों या विषयों में, और स्कूल प्रणाली के बाहर की दुनिया में विचारों और प्रक्रियाओं के बीच संबंधों की पहचान करने में मदद करता है।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।

(d) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

13. **Assertion (A):** Community Resources can be used by the teacher in her teaching process.

Reason (R): Community Resources help the teachers to enrich learning experiences of the students.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A)

(b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of

(A)

(c) (A) is true but (R) is false

(d) (A) is false but (R) is true

अभिकथन (A): सामुदायिक संसाधनों का उपयोग शिक्षक द्वारा अपनी शिक्षण प्रक्रिया में किया जा सकता है।

तर्क (R): सामुदायिक संसाधन शिक्षकों को विद्यार्थियों के सीखने के अनुभवों को समृद्ध बनाने में मदद करते हैं।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- (c) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

14. **Assertion (A):** Various kinds of Low cost / no cost materials are an important part of Resource Pool.

Reason (R): This type of material is easily available in our surrounding.

- (a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A)
- (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (c) (A) is true but (R) is false
- (d) (A) is false but (R) is true

अभिकथन (A): विभिन्न प्रकार की कम लागत/बिना लागत वाली सामग्री संसाधन पूल का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है।

तर्क (R): इस प्रकार की सामग्री हमारे आस-पास आसानी से उपलब्ध है।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- (c) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

15. **Assertion (A):** Peer Assessment is very important in teaching-learning process.

Reason (R): It gives an opportunity to criticise the peer students.

- (a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A)
- (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
- (c) (A) is true but (R) is false
- (d) (A) is false but (R) is true

अभिकथन (A): शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सहपाठी मूल्यांकन बहुत महत्वपूर्ण है।

तर्क (R): यह सहपाठी की आलोचना करने का अवसर देता है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है। (m)

(b) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) (A) सही है परन्तु (R) गलत है। (c)

(d) (A) गलत है परन्तु (R) सही है। (b)

PART-III

भाग- III

Attempt any five questions:

(3x5=15)

किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

16. Discuss the five importance of environmental studies at primary level. (1x5=5)

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के पाँच महत्त्वों की चर्चा कीजिए।

7. How EVS can be integrated with various subjects. Give five suggestions. (1x5=5)

पर्यावरण अध्ययन को विभिन्न विषयों के साथ आसानी से कैसे एकीकृत किया जा सकता है। पाँच सुझाव दें।

18. Select any contemporary issue which relates to EVS and discuss how it can be used in learning any theme of EVS at primary level. $(2\frac{1}{2}+2\frac{1}{2}=5)$

पर्यावरण अध्ययन से संबंधित किसी भी समकालीन मुद्दे का चयन करें और चर्चा करें कि प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के किसी भी विषय को सीखने में इसका उपयोग कैसे किया जा सकता है?

19. In your opinion which teaching method will be the most appropriate to transact the 'Rivers'. Justify your answer. (5)

'नदी' विषय पढ़ाने के लिए कौन-सी शिक्षण विधि सबसे उपयुक्त होगी। अपने उत्तर की पुष्टि करें।

20. Prepare a brief lesson plan on the topic 'water purification' for your students through demonstration method. (5)

अपने विद्यार्थियों को 'जल शोधन' विषय को प्रदर्शन विधि के माध्यम से पढ़ाने के लिए एक पाठ योजना संक्षेप में लिखें।

21. "EVS Kit plays a very important role in teaching of EVS at primary level". Critically analyse? (5)

“प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण-अधिगम में ईवीएस किट बहु महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।” आलोचनात्मक व्याख्या कीजिए।

22. Which tool and technique will be suitable for the assessment of project work? Explain any two reasons for selecting the particular tool and technique for the assessment of project work. (1+2+2=5)

परियोजना कार्य के आकलन के लिए कौन-सा उपकरण एवं तकनीक उपयुक्त होगी?

(2) परियोजना कार्य के आकलन के लिए विशेष उपकरण और तकनीक का चयन करने के किन्हीं दो कारणों की व्याख्या करें।

23. How classification and expression can be justified as indicators for assessment in EVS. Discuss with suitable examples. (5)

(2) पर्यावरण अध्ययन में आकलन के लिए संकेतक के रूप में वर्गीकरण और अभिव्यक्ति को कैसे उचित ठहराया जा सकता है? उपयुक्त उदाहरणों के साथ चर्चा कीजिए।

PART-IV

भाग- IV

Attempt any five questions :

(8x5=40)

किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

24. Discuss the nature and scope of environmental studies at the primary level. Describe with two examples how it can help in dealing with emerging concerns related to the environment. (4+4=8)

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति और कार्यक्षेत्र की चर्चा कीजिए। दो उदाहरणों के साथ वर्णन करें कि यह पर्यावरण से संबंधित उभरती चिंताओं से निपटने में कैसे मदद कर सकता है।

25. "Co-curricular activities helps in developing skills in students." Justify this statement by taking any two topics of EVS from Primary Classes. (4+4=8)

“सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियाँ छात्रों में कौशल विकसित करने में मदद करती हैं।” प्राथमिक कक्षाओं के पर्यावरण अध्ययन की किन्हीं दो उपविषयों/शीर्षकों को लेकर इस कथन की पुष्टि करें।

26. Prepare a lesson plan for the duration of 40 Minutes. Select a suitable topic from the theme "Family and friends". Include the following techniques: (4+4=8)

(a) Group plays

(b) Discussion

‘परिवार एवं मित्र’ थीम पर आधारित 40 मिनट की अवधि के लिए एक पाठ योजना तैयार करें। निम्नलिखित तकनीकों को शामिल करें:

(a) समूह नाटक

(b) चर्चा

27. Rohit, an EVS teacher need to choose one topic from the below given two topics A and B. In your opinion which of the topic will be more suitable for carrying out the discussion in the primary classroom? Give reasons to support your answer. (2+6=8)

(a) "Break the silence" concerning child abuse.

(b) About sleep highlights sleep patterns of various animals.

रोहित, एक ईवीएस शिक्षक को नीचे दिए गए दो विषयों A और B में से किसी एक विषय को चुनना है। आपकी राय में प्राथमिक कक्षा में चर्चा के लिए कौन-सा विषय अधिक उपयुक्त होगा? अपने जवाब का समर्थन करने के लिए कारण दीजिए।

(a) बाल शोषण के विषय में “चुप्पी तोड़ना”।

(b) “नींद के बारे में” विभिन्न जानवरों की नींद के पैटर्न।

28. “Maps facilitates spatial understanding among learners”. Justify the statement through suitable examples. (4+4=8)

“मानचित्र शिक्षार्थियों के बीच स्थानिक समझ को सुगम बनाता है।” उपयुक्त

उदाहरणों द्वारा कथन की पुष्टि कीजिए।

29. Mr. Tarun, an EVS teacher showed the students various parts of the plants in the school nursery while taking the theme “PLANTS” and initiated the discussion in the classroom about the Importance of plants and their diverse uses. While another teacher Mr. Ashok when taught the same theme stick to the content provided in the textbook and discussed important questions for the exam so that students can score well and finds the visit to school nursery as wastage of time. What do you think, which teacher is correct in his approach to teaching? Support your answer with suitable examples. (4+4=8)

श्री तरुण, एक ईवीएस शिक्षक ने पौधे “PLANTS” विषय लेते हुए स्कूल नर्सरी में छात्रों को पौधों के विभिन्न भाग दिखाए और कक्षा में पौधों के महत्व और उनके विविध उपयोगों के बारे में चर्चा शुरू की। जबकि एक अन्य शिक्षक श्री अशोक जब उसी विषय को पढ़ाते हैं तो पाठ्यपुस्तक में दी गई सामग्री पर टिके रहते हैं और परीक्षा के लिए महत्वपूर्ण प्रश्नों पर चर्चा करते हैं ताकि छात्र अच्छा स्कोर कर सकें और स्कूल की नर्सरी में जाना समय की बर्बादी के रूप में पाते हैं। आपको किसे शिक्षक का दृष्टिकोण सही लगा? अपने उत्तर का समर्थन उचित उदाहरणों सहित कीजिए।

30. What do you mean by Achievement Test. Prepare an achievement test of EVS for 5th class students? (2+6=8)

उपलब्धि परीक्षण से आप क्या समझते हैं? 5वीं कक्षा के विद्यार्थियों के लिए पर्यावरण अध्ययन का एक उपलब्धि परीक्षण तैयार करें।

31. Ms. Priya, a teacher of environmental studies, organized a picnic to nearby park for the fourth class students. Discuss various possible objectives of the picnic. Suggest at least two criteria through which post-picnic evaluation can be done by the teacher. (4+4=8)

पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका सुश्री प्रिया ने चौथी कक्षा के छात्रों के लिए पास के पार्क में पिकनिक का आयोजन किया। पिकनिक के विभिन्न संभावित उद्देश्यों पर चर्चा करें। कम से कम दो मानदंड सुझाएं जिनके माध्यम से शिक्षक द्वारा पिकनिक के बाद मूल्यांकन किया जा सकता है।